УДК 336.77:004 | DOI 10.66691/ZATQ1841

РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Гафорзода Джонона Гафор
к.э.н., доцент, декан факультета экономики и управления Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, E-mail. karaeva.j@mail.ru
Дадабаев К. Р.
доктор PhD факультета экономики и управления Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни

В настоящее время рассчитанные нормативы финансирования на региональном уровне законодательно не утверждены по причине дефицитности бюджетов и инфляционных процессов, но вместе с тем правительству города это дало возможность реально оценить нормативную стоимость содержания и обучения одного учащегося или воспитанника в дошкольных образовательных учреждениях! школах, и учреждениях профессионального образования. Применение в перспективе подушевого финансирования на их основе ограничивается различиями между регионами по доступности, объемам и качеству предоставляемых населению образовательных услуг. Если исходить из того, что государственные нормативы, определяющие гарантированный минимум затрат на образование в расчете на одного учащегося, должны обеспечивать всем гражданам равные права в получении минимального, или базового, набора образовательных услуг, то значения таких нормативов должны быть одинаковыми для жителей разных регионов.

***Ключевые слова**: финансирования, обусловлена, отсутствием финансовых возможностей, утвержденных государственных нормативов, нерешенность, многих организационно-экономических проблем*

ВИЖАГИҲОИ МИНТАҚАВИИ БАНАҚШАГИРӢ ВА МАБЛАҒГУЗОРИИ СИСТЕМАИ МАОРИФ

Ғафорзода Ҷонона Ғафор
н.и.и., дотсент, декани факултети иқтисод ва идораи ДДОТ ба номи С. Айнӣ,
Email. karaeva.j@mail.ru,
Дадабоев К. Р.
доктор PhD-и факултети иқтисод ва идораи ДДОТ ба номи С. Айнӣ

Дар айни замон, стандартҳои маблағгузории ҳисобшуда дар сатҳи минтақавӣ аз сабаби касри буҷет ва таваррум ба таври қонунӣ муқаррар нашудаанд. Аммо, ин ба ҳукумати шаҳр имкон дод, ки хароҷоти стандартии нигоҳдорӣ ва таълими як донишҷӯ ё хонандаро дар муассисаҳои таълимии томактабӣ, мактабҳо ва муассисаҳои таълимии касбӣ ба таври воқеӣ арзёбӣ кунад. Татбиқи ояндаи маблағгузории сарикасӣ дар асоси ин стандартҳо бо фарқиятҳои байни минтақаҳо дар дастрасӣ, ҳаҷм ва сифати хизматрасонии таълимии пешниҳодшуда ба аҳолӣ маҳдуд аст. Агар мо фарз кунем, ки стандартҳои давлатӣ, ки хароҷоти ҳадди ақали кафолатноки маорифро барои як донишҷӯ муайян мекунанд, бояд кафолат диҳанд, ки ҳамаи шаҳрвандон ҳуқуқи баробар барои гирифтани маҷмӯи ҳадди ақал ё асосии хизматрасонии таълимӣ доранд, пас арзишҳои чунин стандартҳо барои сокинони минтақаҳои гуногун бояд якхела бошанд.

***Калидвожаҳо:** маблағгузорӣ, аз сабаби набудани имкониятҳои молиявӣ, стандартҳои тасдиқшудаи давлатӣ, ҳалношудаи бисёр мушкилоти ташкилӣ ва иқтисодӣ*

REGIONAL SPECIFICITIES OF EDUCATION SYSTEM PLANNING AND FINANCING

Gaforzoda Jonona Gafor
PhD in Economics, Associate Professor, Dean of the Faculty of Economics and Management, Tajik State Pedagogical University named after S. Aini, Tel: 93 101 86 86, Email: karaeva.j@mail.ru
Dadabaev K. R.
PhD, Faculty of Economics and Management, Tajik State Pedagogical University named after S. Ayni.

Currently, the calculated funding standards at the regional level have not been legislatively established due to budget deficits and inflation. However, this has enabled the city government to realistically estimate the standard cost of maintaining and educating one student or pupil in preschool educational institutions, schools, and vocational education institutions. The future application of per capita

funding based on these standards is limited by differences between regions in the availability, volume, and quality of educational services provided to the population. If we assume that state standards defining the guaranteed minimum education expenditure per student should ensure that all citizens have equal rights to receive a minimum, or basic, set of educational services, then the values of such standards should be the same for residents of different regions.

***Keywords**: funding, due to the lack of financial capacity, approved state standards, unresolved many organizational and economic problems*

Введение. Экономические реформы, осуществляемые сегодня в республики, способствуют усилению внимания к территориальному аспекту управления, инициируют его серьезную модернизацию, именно на региональный, местный уровень перенесен центр тяжести практического решения проблем реформирования социальной сферы, обеспечения действующих социальных стандартов Республики Таджикистан.

Отмеченные факторы являются мощным стимулом реформирования территориального управления, в том числе, конечно, и его важнейшей функции - планирования. В связи с этим нельзя не отметить, что сегодня термин «планирование» воспринимается с известной настороженностью.

Исследования показывают, что директивное планирование с точки зрения управления имеет плохие последствия, результатом которого былы социально-экономические провалы бывшего Советского Союза. Однако, после распада этого государства началось плавный переход на рыночную экономику, где в последующем со стороны отечественных экономистов былы выявлены недостатки директивного планирования. [2. стр.112-117].

Следует отметить, что в «Концепции формирования системы государственных минимальных стандартов Республики Таджикистан», сказано, что единые минимальные нормативы и нормы, которые отражают потребности каждого человека на так называемые материальные блага и услуги, гарантированно дают соответствующий уровень для того, чтобы определить обязательный минимум расходов в указанные цели.

Цель статьи. В процессе исследования было выявлено, что во многих странах, как и в Таджикистане определяющие расходов бюджетных средств в основном приходиться на социальные нужды населения. Исходя из этого, как показывает мировая практика, определение стандартов качества жизни, пропорционально влияют на улучшение качество жизни населения и повышения уровня жизнедеятельности населения, поэтому в социальной политики стран целеполагающим является не «минимальный», а «нормальные» стандарты уровня условий жизнедеятельности людей.

В зависимости от социально-экономического развития в Стандартах Республики Таджикистан и её регионов формируются целевые программы социального развития, а на уровне городов повышается качество жизни на основе принятия программ улучшения деятельности сферы услуг.

Установление государственного заказа является одним из механизмов процесса любого государственного регулирования. В данном аспекте осуществляется бюджетирование объема госзаказа, которые учитываются как денежные натуральные показатели социальных нормативов. В соответствии с Законом Республики Таджикистан «Об образовании» Правительство республики ежегодно выделяет финансовые средства в размере не менее 10% национального дохода из государственного бюджета для обеспечения развития сферы образования. В целом, ресурсы направляемые в сферу образования республики, с учётом всех источников, равняется объему более 5% ВВП. Эти данные сопоставимы с уровнем, которые существуют в развитых стран. Законодательные акты республики в сфере образования, прежде всего Закон Республики Таджикистан «Об образовании» нацелена на реформирование организационно-экономического механизма системы образования. Практикуется нормативное финансирование, которые призваны обеспечить:

- ❖ в рамках государственных стандартов Республики Таджикистан гарантия гражданам на доступ к образованию;
- ❖ устанавливается целевые государственные трансферты;

❖ формирование местных или региональных фондов, средств которого направлюется на реализацию целевых и инновационных проектов, способствующих развития учреждений сферы образования;

❖ поддержание удельного веса расходов на образование при планировании местных бюджетов;

❖ содействие в формировании позитивных тенденций относительно оптимизации системы управления образования на всех уровнях [3. стр167-174].

Материалы и методы. В настоящее время в республике наблюдается сложность перехода к нормативам финансирования. Это связанно, прежде всего, с ограниченности финансовых возможностей и высокого уровня и нормативов, утвержденный государством. Кроме того, существует ряд нерешенных организационно-экономических проблем. Этому относится низкий уровень научно-обоснованности нормативов финансирования как на уровне государства в целом, так и на уровне регионов страны. Можно перечислит следующие основные проблемы:

— низкий уровень оплаты труда работников учреждений образования, по сравнению со средним уровнем заработной платы работников в сфере экономики страны, что вызывает законодательное обеспечение уровня превышающий уровень средней заработной платы в Республике Таджикистан;

— не применяется система льгот для различных категорий обучающихся, отсутствуют конкретные виды и нормы материального обеспечения обучающихся в учреждениях сферы образования;

— не разработан механизм предоставления государственного образовательного кредита для граждан;

— наблюдается неадекватность требований к строительным и санитарным нормам и правил, оснащенности учебного процесса и оборудования, требованиям нового этапа развития страны;

— неопределённости в системе налоговых льгот, которые призван стимулировать развитие образования и др.

Настоящее время требуется ввести уточнение в содержании образовательных стандартов Республики Таджикистан для различных типов учреждений, которые необходимо при планировании бюджетных расходов. Поскольку государственные стандарты республики сформированы только для общего образования, хотя законодательно не утвержден. Государственный стандартов состоит из системы норм, которые устанавливает обязательный минимум содержания образовательных программ. Определяет требования к максимальному уровню нагрузки обучающихся и подготовки выпускников,

Стандарты Республики Таджикистан для учреждений дошкольного и дополнительного образования отсутствуют. В соответствие законодательные акты республики в сфере образования установлено не полное государственное финансовое обеспечение расходов по данными типам учреждений. Гарантированна финансовая поддержка, но без указания доли бюджетных средств. Это и является проблемой, которая является нерешенным.

Вопросы включения в бюджет всех расходов на образование должно быт обязанностью всех уровней власти – начиная с республиканского до уровня местных органов государственной власти без исключения. Алгоритм построения любого уровня бюджета должен основываться на следующих ключевых принципах:

- конкретная методология;
- установление минимального уровня стоимости государственных услуг в денежном выражении в расчете на душу населения;
- нормативы минимальной бюджетной обеспеченности предоставления образовательных услуг;
- установление норматива расходов финансовых ресурсов на единицы предоставляемых услуг, которые образуют совокупность расходов на единицу нормирования.

На наш взгляд, в качестве государственных минимальных стандартов Республики Таджикистан в области образования следует установить:

— перечень бесплатных и общедоступных образовательных услуг, финансируемых за счет средств бюджетов различных уровней;

— государственные образовательные стандартов Республики Таджикистан;

— нормы и нормативы обеспеченности населения бесплатными и общедоступными образовательными услугами;

— нормы и нормативы материального, кадрового и технического обеспечения образовательных и воспитательных учреждений различных типов и видов;

— нормы нормативы социальной поддержки обучающихся, эти показатели могли бы служить основой определения нормативов минимальной бюджетной обеспеченности различных видов образования и воспитания в расчете на одного обучающегося в год. [3.стр 149-156]

Таблица 1- Дневные учреждения общего образования в 2024-2025 учебном году

(человек)

годы / Всего	Число учреждений (единиц)	Всего учащихся	
		всего	Из них девочек
Городские поселения и сельская местность			
	4037	2357056	1142443
Из них: Начальных школ	281	12421	6476
Основных школ	345	61215	30730
Средних школ	3190	2148436	10993205
гимназия	83	65278	39341
Лицеев	87	56351	35707
Школы-интернаты для детей-сирот	18	3349	2272
Школы-интернаты вспомогательные	2	209	156
(с физическими и умственными недостатками)	13	2099	1344
Школы-интернаты других министерств	4	1322	936
Школы-интернаты для одарённых детей	6	1078	3007
школы-сады	8	2298	1429

***Источник:** составлено автором по данным Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе-2025, С-21.

Анализ структуры учреждений общего образования в 2024 -2025 годах показывает, что они составляют 4035 единиц с общей численности учащихся 2357056 учащихся. Из общей численности обще образовательных школ 281 школы начального образования, 3190 общих средних школ, 83 гимназий, 87 лицеев, 18 школ-интернатов.

Несмотря на то, что величина исчисленных расходов напрямую зависит от планируемых показателей по количеству учреждений, их типов и видов, классов, учащихся, работников и т. п. показателей по сети, штатам и контингентам, величина утвержденных ассигнований в первую очередь регулируется объемом доходов.

Анализ существующей методики исчисления затрат на образование в Республики Таджикистан показывает, что в последнее время нет единых принципов формирования бюджетных средств на образование. На уровне проекта бюджета различные субъекты республики применяют различные подходы к планированию затрат.

Прежде всего опирается на сетевые показатели бюджетных учреждений. Последние представляют собой информации о количестве учреждений сферы образования различного

типа, численности мест в них, который установлен в рамках объёма заданий по предоставлению государственных образовательных услуг, определяющий цели задачи их функционирования. Задания выражается в индикаторах, которые называется госзаказ, контрольные цифры, показателями по сети, штатам и контингентам. Таким образом, сеть учреждений и прогнозируемый ее развитие в определенному периоду, а также такие показатели как численности обучающихся, преподаватели, вспомогательного персонала являются основой для формирования проекта бюджета и бюджетирование сферы образования.

Определение потребности по экономическим статьям является следующей стадией в планировании ресурсов на образование. Алгоритм расчета потребности в бюджетных средствах можно рассматривать на примере определения заработной платы на средней общеобразовательной школе. Поскольку расходы в данном сфере образования занимают наибольший удельный вес в структуре затрат на образование.

По другим статьям расходов отметим лишь их специфику. Производственные показатели по школе определяются по группам классов: 1- Ш (IV), У-IX, X-X1. Эти данные приводятся в смете также в среднегодовом исчислении. Число учащихся на 1 января принимается по последнюю отчетную дату. Численность учащихся на 1 сентября планируемого года определяется в соответствии с планом приема и фактическому состоянию на выпуск учащихся.

Число детей, поступающих в первые классы, устанавливается по данным специального учета. Следует учитывать и такую особенность комплектования школ: основная часть первоклассников осваивает программу начальной школы в течении трех лет и сразу переводится в пятый класс, четыре года учатся в начальной школе дети, начинающие обучение с шести лет.

Таблица 2- Численность учащихся по группам классов

(на начала учебного года, человек)

Годы	Всего учащихся	В том числе по группам классов			Из них девочек:		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
Городские поселения и сельская местность							
2020/2021	2108943	950252	91476	243814	461076	443011	112344
2021/2022	2195619	978191	981887	235541	475412	476345	107986
2022/2023	2232114	994877	1019325	217912	483011	495464	100722
2023/2024	2278648	1008203	1053781	216664	489258	512621	99936
2024/2025	2357056	999337	1096280	261439	484213	534150	124090

***Источник:** составлено автором по Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе-2025, С-23.

Результаты. Анализ общего числа учеников в школах показал, что за 2020-2025 годы численность возросла на 11,8% или 248113 учеников численность с 1 по 4 классы соответственно за этот период возросло на 49085 учеников, 5 по 9 классы на 181404 человек, 10 по 11 классы 17625 учащихся.

Число учащихся в последующих классах обычно планируется на уровне выпуска III (IV) классов, VI классов - на уровне выпуска V классов и т. д. Исключение составляет планирование контингентов X классов. При определении численности учащихся этих классов учитывается, что часть выпускников IX классов общеобразовательных школ продолжит образование в других учебных заведениях. Количество классов в школе зависит от проектной мощности здания, списанного состава учащихся и нормативов наполняемости.

В настоящее время государством установлен следующий норматив наполняемости классов по школам:

-по общеобразовательной сети, в том числе повышенного уровня обучения - 25 человек;

- (компенсирующего обучения при этом средняя наполняемость классов района в данной параллели не должна быть меньше 25 человек;

- для детей с тяжелым нарушением речи -12 человек;

- с нарушением интеллекта - 12 человек; для слабослышащих - 10 человек; со сложными дефектами - 5 человек;

- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 10 человек; для слепых, глухих - 6 человек.

Как видим, в зависимости от недостатков умственного или физического развития детей должны формироваться классы или открываются специальные школы с меньшей наполняемостью.

Для педагогических, административно-хозяйственных и учебно-воспитательных персоналов расходы на оплату труда планируется отдельно, который называется тарифный фонд. Еще и формируется надтарифный фонд заработной платы, которая направленна на предоставление доплат для дополнительных видов работы: проверку домашних заданий, кураторской деятельности, надбавок за качество, выполняемых работ. [2. Стр. 243-250]

В рамках тарификации - количество педагогических ставок и средней ставки учителя в месяц, определяется фонд заработной платы учителей. Использование тарификационных списков предоставляет возможность усыновит месячную и годовую общую сумму фонда заработной платы.

На основе штатного расписания школы и установленных должностных окладов определяется фонд заработной платы учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала. Количества классов в школе и ее индивидуальных особенностей является базисом для установления числа штатных единиц административно-хозяйственного персонала.

Расходы на питание школьников учитывается в процессе расчета объема необходимых ресурсов на приобретение предметов снабжения и прочих расходов. На основе общего контингента учащихся, среднего числа дней посещения школьных занятий в год одним учащимся, а также установленной дневной нормы питания определяется объем ассигнований. Для учащихся, посещающих группы продленного дня (на детей из многодетных семей), также отдельно определяются расходы. В данном случае в смете школы планируются отдельные средства на оплату труда воспитателей групп продленного дня.

На любом учреждении бюджетной сферы «Начисления на заработную плату» является важной статьей расходов. Данная статья связаны с уплатой взносов на фонд социального страхования, пенсионный фонд, обязательного медицинского страхования, фонд занятости. В связи с этим размер ассигнований рассчитывается путем умножения фонда оплаты труда на установленный в настоящее время норматив 35,8%.

В таблице 3 были разработаны экономические нормативы финансирования образования, которые в дальнейшем неоднократно корректировались с учетом действующих социальных норм. Они позволяли производить сравнение нормативного планирования и фактического финансирования системы образования города, но вместе с тем не учитывались при выделении средств. [5. Стр. 2-7]

Таким образом, какой бы способ планирования ни был избран, все они основаны на нормативно-сметном расчете с различными модификациями. Главную роль в этих расчетах играет метод прямого счета с применением таблиц, называемых сметами расходов.

Касаясь вопросов планирования необходимо подчеркнуть тот факт, что учитывая актуальность нормирования при планировании бюджета образовательных учреждений, в Республике Таджикистан году вновь встал вопрос о разработке системы региональных нормативов, которые стали именоваться не нормативами финансирования, а расчетными нормативами финансовых затрат, включающими всю совокупность расходов на соответствующую единицу нормирования.

В одних случаях основой формирования нормативов являлась сложившееся в прежние периоды соотношения между расходами на заработную плату и остальными затратами по типам образовательных учреждений.

Оценки ситуации и тенденций социально-экономических преобразований, происходящих в республике, является определяющим при реформе системы образования. В данном случае требуется анализ системы образования и разработка маркетинговых стратегий развития рынка образовательных услуг. В сфере образования разработки и реализации маркетинговых стратегий основывается на приоритетах социально-экономического развития страны.

Рост потребности граждан, домашних хозяйств к приобретению высшего образования связанно с осознанием того, что в новом этапе развития республики, высшее образование формируется не только ценностью само по себе, но способствует повышению уровня социальной и профессиональной мобильности трудовых ресурсов страны.

В настоящее время в республике наибольшей популярностью приобретает у студентов гуманитарно-социальные специальности. Доля данного профиля составляет 30% от общего количества студентов, обучающихся. Специальности в области экономики и управления составляет 23% общего количество обучающихся.

Следует отметит, что затраты на образования и образовательному комплексу с экономического точки зрения являются инвестициями, которые направленны на повышение образовательного потенциала, и национального человеческого капитала. Уровень и качество ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового, научного, информационного, административного, финансового) является гарантиям нормального функционирования системы образования во всех уровнях раньше ресурсообеспечение системы образования осуществлялось на основе остаточного принципа, что его объемов едва хватало на поддержание в отрасли. В условиях рыночной экономической системы формировалась широкая возможность финансирования из различных источников. «Подход к сфере образования претерпевает изменения: рыночная трансформация системы высшего профессионального образования и развитых рыночных отношениях — в частности, коммерциализации образования — привели к формированию рынка образовательных услуг. Хотя платное образование является относительно новым явлением для Республики Таджикистан и других стран СНГ, в мировом масштабе оно представляет собой значимую сферу для инвестиций и успешный международный бизнес» [8.с.105]

Механизмы рынка, спрос и предложения, потребности рынка стали источниками и мотивациями в производства и предоставления образовательных услуг. В последние годы в Республике Таджикистан увеличилось число учреждений сферы высшего образования, которые занимаются подготовке высококвалифицированных специалистов. (таблица 3.)

Таблица 3. -Число учреждений по отраслевой специализации учреждения в Республики Таджикистан за 2020-2024 годы

(на начало учебного года, единицы)

Годы	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Всего единиц	41	41	46	46	46
В том числе учебные заведения:					
Промышленность и транспорта	9	9	10	10	10
Сельское хозяйство	1	1	1	1	1
Экономика	9	9	12	12	12
Здравоохранения, физической культуры и спорта	4	4	4	4	4
Образования культуры и искусства	3	3	3	3	3
Другие отрасли	4	4	4	4	4

***Источник:** составлено автором по Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе-2025, С-76.

Анализ числа высших учебных заведений числа высших учебных заведений за последние годы показывает, что число высших учебных заведений с каждым годом растёт.

Так по данным статистики в отрасли промчшленноси и транспорта действует 10 высших учебных заведений, в сельском хозяйстве 10 учреждения в экономике 12 учреждений в сфере здравоохранения, спорт 4 учебных заведений, в образовании 3 учебных заведений и в других отраслях 3 учебных заведения.

По меру развития рынка образовательных услуг формировалась конкурентная среда. В результате чего обострение конкуренции как естественное следствие развития рыночных отношений в республике стало драйвером развития системы высшего образования. В этих условиях возникает необходимость поиска путей повышения конкурентоспособности учреждений высшего образования, для чего им требуется разработка рыночной стратегии развития, выбор стратегии маркетинга.

На конкретном этапе развития они на основе установления приоритетных целей деятельности, формулируют свою стратегию. Формирование стратегии происходит в зависимости от конкретной рыночной ситуации, занимаемых позиции вуза на рынке, инвестиции на маркетинговых исследованиях, а также маркетинговых мероприятий для реализации стратегии.

Позиция региона, как и позиция страны в целом, на рынке образовательных услуг определяется целым рядом факторов. В качестве основных факторов назовем следующие:

- ❖ динамики объемов востребованное (количество вакансий) по видам профессий в регионе;
- ❖ источники финансирования (государственный, региональный, населения);
- ❖ демографические ресурсы.

Как видно, основные отличия стоимости содержания одного ребенка в детских садах связаны с продолжительностью пребывания детей и видом учреждений. Поэтому, предлагается по всем остальным типам учреждений применять при формировании бюджета метод прямого счета, исходя из достигнутого уровня за ряд лет.

По другим типам и видам образовательных учреждений нормативное планирование на единицу контингента, на наш взгляд, проблематично, в том числе из-за исторически сложившегося неравномерного размещения учреждений дополнительного образования детей между районами города, а также из-за разнопрофильности этого вида образования.

Далее, городские мероприятия среди детей. Затраты на этот важный воспитательный раздел целесообразно утверждать в бюджете исходя из сметно-финансового расчета по каждой группе мероприятий. На сегодняшний день отдельно выделяются только расходы на проведение оздоровительных мероприятий среди детей, в то время как при соблюдении принципа прозрачности целесообразно иметь полный перечень, как по наименованию, так и по сумме.

Анализ данной таблицы подтверждает тенденцию роста доли расходов валового внутреннего продукта цели образования и соответствующее увеличение расходов на одного учащегося практически повсеместно. Эти данные отражают неприглядную Республики Таджикистан нашего отставания от мирового уровня финансирования образования.

В настоящее время рассчитанные нормативы финансирования на региональном уровне законодательно не утверждены по причине дефицитности бюджетов и инфляционных процессов, но вместе с тем правительству города это дало возможность реально оценить нормативную стоимость содержания и обучения одного учащегося или воспитанника в дошкольных образовательных учреждениях! школах, и учреждениях профессионального образования.

Обсуждение. По анализу формирования бюджета расходов на образование и проделанной работе по разработке нормативов минимальной бюджетной
обеспеченности различных видов образования и воспитания в расчете на одного обучающегося, автор вносит следующие предложения:

- в области формирования бюджетов расходов бюджет должен быть максимально защищен от внешних воздействий - таких как изменение мировых цен Республики Таджикистан;

- бюджетную политику необходимо скоординировать с денежно- кредитной, внешнеэкономической, структурной политикой;

В области доходов к первоочередным задачам бюджетной политики относится необходимость принятия главы Налогового кодекса Республики Таджикистан, регулирующего вопросы налогообложения прибыли и отмены экономически необоснованных и неэффективных налоговых льгот.

В области расходов совершенствование планирования должно быть направлено на их оптимизацию и активизацию привлечения на нужды образовательных учреждений внебюджетных источников финансирования для этого необходимо:

- Предоставление среды и условий для автономной деятельности вузов, самостоятельности в их реальную финансово-хозяйственную самостоятельность, повышение уровня инвестиционной привлекательности для привлечения инвестиций из различных источников финансирования, повысит уровень ответственности вузов за эффективное использование этих средств;

- создать институциональную среду для организации региональных фондов развития (поддержки) образования как институт развития, способствующие благоприятные хозяйственно-правовые условия для формирования дополнительных источников ресурсов на нужды образования (образовательные займы, вклады, лотереи, страхование для цели образования и др.).

- Перераспределить расходы на образование граждан и на содержание системы образования и др.);

Заключение. Применение в перспективе подушевого *финансирования* на их основе ограничивается различиями между регионами по доступности, объемам и качеству предоставляемых населению образовательных услуг. Если исходить из того, что государственные нормативы, определяющие гарантированный минимум затрат на образование в расчете на одного учащегося, должны обеспечивать всем гражданам равные права в получении минимального, или базового, набора образовательных услуг, то значения таких нормативов должны быть одинаковыми для жителей разных регионов. Допустимы лишь различия, обусловленные климатическими факторами. Значит, тем территориям, где фактические затраты ниже нормативных, придется увеличивать субвенции из государственного бюджета, а регионам, где фактические затраты выше нормативных, введение подобных нормативов ничего не даст. Степень и характер расхождения фактических и нормативных данных, с одной стороны, нормативов в регионе (городе) и вне таджикских), с другой, требуют от местных властей корректировки региональных нормативов, вместе с тем одной из главных причин невыполнения утвержденной системы социальных нормативов в регионах была и остается слабая проработка ее реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев С.Н. Маркетинг в некоммерческой сфере: теоретический аспект: /научная статья/ [текст] С.Н. Андреев. Маркетинг в России и за рубежом. М.: 2000. - № 4, с. 18 — 22.
2. Андреев С.Н. Основы концепции маркетинга некоммерческих субъектов: /научная статья/ [текст] С.Н. Андреев. Маркетинг в России и за рубежом. М.: 1999. - № 5., с.27 – 30
3. Анисимов П.Ф. Среднее профессиональное образование на рубеже веков: /научная статья/ [текст] Анисимов П. Ф. Экономика. М.: 2000. - № 1. - С. 2-7.
4. Афанасьев В., Маркетинг образовательных услуг: /научная статья/ [текст] В. Афанасьев., Черкасов В. Маркетинг. - 1999, - №5, с.68-76, № 6, с. 77 – 90.
5. Беляев З. Развитие системы профессионального образования: /научная статья/ [текст] З., Беляев. Педагогик, 2001. - № 8. - С. 3-7.
6. Бондаренко Н. Образовательная стратегия: вопросы и проблемы: /научная статья/ [текст] Н. Бондаренко., Ветров Ю. Высшее образование в России. М.:- 2001. - №3. с. 15-24.
7. Гафорзода Дж.Г. Методологические основы и сравнительный анализ подготовки специалистов в современных условиях Республики Таджикистан (на материалах среднего профессионального образования) //Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - Душанбе: 2016- № 2/10.- С. 243-250.

8. Гафорзода Дж.Г. Среднее профессиональное образование в Республике Таджикистан: тенденции и развитие (на таджикском языке) // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - Душанбе: 2017- №3.- С. 112-117.

9. Деева Е.М. Услуга как объект маркетинга: /научная статья/ [текст] Е.М. Деева. Т. Шульца, Г. Беккера, Г. Джонсона, Я. Минсера, М. Блауга Проблемы подготовки маркетологов. Сборник трудов, МГУ сервиса. М.: 2001. с.51-57.

10. Жильцов Е.Н. Коммерциализация высшего образования в России: возможности и границы: /научная статья/ [текст] Е.Н., Жильцов. В.М., Зуев. Р.П., Колосова. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - № 6, 1993. - С. 21-29.

11. Иванова Н.А. Формирование и значение рынка образовательных услуг: /научная статья/ [текст] Н.А Иванова. Инновационное управление трудом: Межвуз. сб. научн. ст. - С.-Пб., М.:2001. — С. 92, 110-114.